

Enseigner et apprendre l'orthographe à l'heure du numérique

UPEC, 25 et 26 octobre 2021

Programme détaillé du colloque

(Version mise à jour au 15 octobre)

Lundi 25 octobre

13 h

Discours d'ouverture : Monsieur le Vice-Président de la commission de la recherche de l'Université Paris-Est Créteil, Monsieur le Directeur de l'INSPÉ de l'académie de Créteil

Présentation du colloque : Thierry Pagnier, Denis Alamargot, Catherine Brissaud

14 h

Conférence introductive : *L'orthographe, questions actuelles*, Michel Fayol, Université Clermont Auvergne

14 h 45

Ateliers de communications scientifiques (trois ateliers en parallèle)

(Le recueil des résumés longs est en téléchargement sur le site du colloque)

Activité de l'élève et processus d'apprentissage

Présidente : Élise Vinel

- *Fondements linguistiques de l'orthographe et compétences de l'apprenant : ce que dit le e de crie* : Sarah De Vogüé
- *Typologie de phrases pour l'étude de la langue et la négociation orthographique* : Jean-Pierre Sautot, Thierry Geoffre
- *Impacts des connaissances des frontières lexicales sur la production orthographique d'élèves de la maternelle à la 4e année du primaire (CM1)* : Agnès Costerg, Daniel Daigle
- *Des discours des élèves sur l'orthographe aux pratiques des enseignants. Analyse d'entretiens métagraphiques* : Élise Vinel, Elisabeth Bautier

Les effets des dispositifs et des pratiques

Présidente : Catherine Delarue-Breton

- *Apprentissage de l'orthographe lexicale : apports de dispositifs d'enseignement explicite à l'école primaire* : Pascale Nootens, Anne-Lise Doyen, Magali Noyer-Martin, Érika Simard-Dupuis
- *Effet d'un entraînement explicite intensif en morphologie dérivationnelle sur l'orthographe lexicale chez des enfants de 6P (CM1)* : Estelle Ardanouy, Hélène Delage, Pascal Zesiger
- *Apprendre à réviser collectivement les accords catégoriels dans le syntagme nominal en CE1* : Sandrine Wattelet, Jacques David
- *Le savoir orthographique : du collectivement construit à l'individuellement approprié ?* : Thierry Pagnier, Belinda Lavieu

Les savoirs, les représentations, la formation des enseignants

Présidente : Caroline Viriot-Goedel

- *L'enseignement de l'orthographe selon des enseignants de cycle 3* : Aurélie Doelrasad
- *Les enseignants et l'orthographe, une enquête au cycle 3* : Jacques Crinon, Georges Ferone
- *Du rapport à la norme sociale orthographique à l'enseignement de l'orthographe en classe chez les enseignants du premier degré* : Catherine Combaz

16 h 30

Table ronde : Activité de l'élève et processus d'apprentissage

Conférenciers-discutants : Denis Alamargot (UPEC) et Catherine Brissaud (Université Grenoble Alpes)

17 h 45

Pause

18 h

Ateliers de communications scientifiques (trois ateliers en parallèle)

(Le recueil des résumés longs est en téléchargement sur le site du colloque)

Activité de l'élève et processus d'apprentissage

Président : Denis Alamargot

- *Le geste d'écriture et l'orthographe sont-ils associés aux performances en rédaction et en lecture à l'école primaire ?* : Marie-France Morin, Denis Alamargot
- *DIDALEX : une plateforme pour évaluer les compétences d'orthographe lexicale d'élèves francophones de primaire* : Florence Mauroux, Marie-France Morin
- *Les erreurs orthographiques des étudiants : l'exemple des formes verbales* : Jacques David, Fanny Rinck
- *Évolution de la gestion de l'orthographe en production de textes au primaire : apports du TAL* : Claude Ponton, Catherine Brissaud, Claire Wolfarth

Les effets des dispositifs et des pratiques

Président : Xavier Aparicio

- *Utilisation d'un outil numérique d'analyse de phrases et apprentissage de l'orthographe grammaticale au primaire et au secondaire québécois* : Rosianne Arseneau, Isabelle Gauvin
- *Verbaliser les stratégies de résolution de problèmes dans un dispositif de remédiation orthographique : apports et limites du numérique* : Véronique Quanquin
- *Effets de la pratique de la twictée sur les performances orthographiques des élèves* : Caroline Viriot-Goeldel
- *Projet Voltaire et Orthodidacte : quels modèles didactiques pour quels objectifs ?* : Luca Pallanti
- *Les outils numériques d'aide à la révision et à la correction en classe de français : réel levier pour l'apprentissage et l'évaluation de l'orthographe ?* : Pascal Grégoire

Les savoirs, les représentations, la formation des enseignants

Présidente : Belinda Lavieu

- *Twictée : développement professionnel et effets identitaires dans un réseau connecté d'enseignants* : Georges Ferone, Jacques Crinon
- *Les facteurs de choix de supports pour enseigner l'orthographe* : Céline Camusson
- *La recherche collaborative pour transformer l'enseignement de la grammaire en cycle 3* : Magali Durrieu-Gardelle
- *Confrontation des perceptions du numérique chez des enseignants et des élèves participant au dispositif Twictée* : Prisca Fenoglio, Jacques Crinon, Georges Ferone
- *Le rapport à la norme orthographique des candidats au concours de professeurs des écoles* : Jean-Pierre Sautot, Solveig Lepoivre-Duc

20 h

Table ronde : Les savoirs, les représentations, la formation des enseignants

Conférenciers-discutants : Marie-Laure Elalouf (Université de Cergy) et Georges Ferone (UPEC)

21 h 15

Fin des travaux

Mardi 26 octobre

14 h

Ateliers : Des pratiques innovantes dans les classes (trois ateliers en parallèle)

1. Méthodes orthographiques et numériques

Président : Régis Forgione

- *Le barème graduel de la dictée* : Sophie Anxionnaz
- *La Méthode Apprenance* : Roxane Joannidès
- *L'arbre programmatique de l'orthographe, la « conscience orthographique » dès l'entrée dans la lecture* : Marc Boudot
- *Quelques exemples d'évolution du raisonnement métalinguistique des élèves avec les Gram* : Thierry Geoffre

2. La dictée autrement avec le numérique

Président : Fabien Hobart

- *Orthophore, dispositif de dictées en ligne* : Sébastien Gallerand
- *La boîte à dictée* : Éric Le Guenne, Franck Rouillé
- *L'application Web OrthoDéfi* : Éric Chenavier
- *Twictée, une dictée numérique* : Romance Cornet

3. Des logiciels d'apprentissage de l'orthographe à la production d'écrit

Présidente : Élodie Bonnefoy-Cudraz

- *L'application Grapho Learn au service des apprentissages en orthographe* : Johannes Ziegler
- *Pourquoi et comment écrire avec la bonne orthographe à l'école élémentaire ?* : Laurent Jeune, Christophe Lefort
- *TwictéeContée, création d'un livre interactif à base d'énigmes orthographiques* : Isabelle Watrinet, Élodie Bonnefoy-Cudraz
- *Plume : la production d'écrits au service de l'orthographe* : Juliette Doberva

15 h 30

Table ronde : Les effets des dispositifs et des pratiques

Conférenciers-discutants : Xavier Aparicio (UPEC) et Catherine Delarue (Université de Rouen)

16 h 45

Pause

17 h

Ateliers de communications scientifiques (trois ateliers en parallèle)

(Le recueil des résumés longs est en téléchargement sur le site du colloque)

Activité de l'élève et processus d'apprentissage

Présidente : Catherine Brissaud

- *Influence de la graphomotricité sur les performances orthographiques au CE2* : Érika Simard-Dupuis, Marie-France Morin, Denis Alamargot
- *La compétence orthographique lexicale peut-elle constituer un facteur de médiation dans l'apprentissage orthographique ?* : Claire Fontaa, Éva Commissaire
- *Décours des traitements de l'accord sujet-verbe lors de la production écrite de phrases sous dictée chez des élèves de terminale de langue française* : Denis Alamargot, Marie-France Morin
- *Effet du feedback visuel sur les principaux indices dynamiques du geste graphique et les habiletés de transcription chez les enfants de 5 ans* : Hélène Labat, Jean Ecalte, Lucie Beauvais, Annie Magnan
- *Apprentissage incident de vocabulaire et de l'orthographe en lecture de texte* : Valentine Beck, Éva Commissaire

Les effets des dispositifs et des pratiques

Président : Jacques Crinon

- *Mise en place de dispositifs pour une meilleure maîtrise de l'écrit à l'université : quels sont les besoins selon les enseignants et les étudiants ?* : Élodie Clayette
- *Révision d'écrits sur TBI et gestes professionnels afférents* : Hélène Castany-Owhadi
- *Effets de l'enseignement explicite de stratégies de planification sur l'orthographe et sur la qualité des textes produits par des élèves du CE1 au CM2* : Roselyne Gros-Balthazard
- *Quinze élèves en difficulté faisant des « twictées » au cycle 3 : un rapport à la tâche et des conceptions orthographiques en évolution ?* : Prisca Fenoglio
- *Effet d'un entraînement à la production de « Twoutils » sur la réussite de l'accord sujet-verbe chez des élèves de 3^e année du primaire de langue française* : Jérémy Louis, Xavier Aparicio, Marie-France Morin, Denis Alamargot

Orthographe et société

Présidente : Élisabeth Bautier

- *Pose-moi ce smartphone ! Cela ne va pas améliorer ton orthographe* : Céline Combes, Cyril Perret
- *Quelle est la place de l'orthographe dans les procédures d'évaluation ?* : Sonia Tesson, Élodie Tricard
(absentes)
- *Répondre aux besoins de formation des adultes francophones en partant des erreurs qu'ils produisent* : Camille Martinez
- *Maîtriser l'orthographe, une compétence professionnelle ? Représentations de l'orthographe française chez des étudiants de sections de technicien supérieur tertiaires.* : Hélène Le Levier

19 h

Table ronde 4 : Orthographe et société

Conférenciers-discutants : Sonia Branca (Université Paris 3) et Marie-France Morin (Université de Sherbrooke)

20 h 15

Discours de clôture : Monsieur le Recteur Jean-Marc Monteil, Mission e-FRAN

20 h 30

Fin du colloque